Dag 2: Asia

Kurshefte sommerskolen Oslo

Jorda rundt på fem dager – matematikk og svømming

Tirsdag – Asia

Dagsplanen for tirsdag:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Time | Tid | Innhold | Kommentar |
| 1 | 09:00 til 09:55 | Time 1 |  |
| 2 | 10:05 til 10:55 | Time 2 |  |
| 3 | 11:05 til 11:55 | Time 3 |  |
| LUNCH |  |  |  |
| 4 | 12:30 til 13:25 | Time 4 |  |
| 5 | 13:35\* til 15:45\* | Svømming | Svømming er på forskjellig tid hver dag |
| 6 | 15:45 til 16:00 | Henting, takk for i dag |  |

Kopier opp hefter med disse tingene stiftet sammen:

* Math runes
* Mia og Marius opplegget
* Noen enkle oppgaver om likninger, algebra, noen sudoku, samt noen sider «russisk matematikk»

Du bør også kopiere opp noen av disse tingene hvis dere har lyst til å utforske algebra og mønstre

* Figurtall scannet fra Maximum 8 – ett til hver elev. Trenger ikke alle sidene, det holder med de fire til seks første sidene
* Algebraspillet – ett spill til to-tre elever
* Kenguruoppgaver – ett sett til to elever

Innhold

[Del 1: Japan. Togreise 3](#_Toc485115003)

[Del 2A: Kina, symboler, skriftspråk, runer 5](#_Toc485115004)

[Del 2B: Kina, Mia og Marius 6](#_Toc485115005)

[Del 2C: Kina, tall og tallsystemer 7](#_Toc485115006)

[Del 3A: Singapore, algebra, konkretisering 11](#_Toc485115007)

[Del 3B: Singaporemetoder, abstrakt algebra og likninger 13](#_Toc485115008)

[Del 5: Svømming 16](#_Toc485115009)

[Del 6: Oppsummere, skrive logg 16](#_Toc485115010)

# Del 1: Japan. Togreise

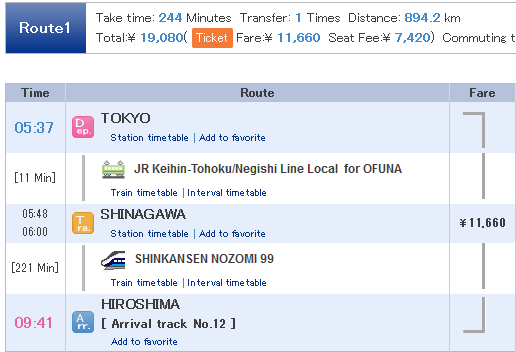
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mål, oppgaver, utstyr for Del 1: | | |
| Faglige og sosiale mål | Oppgaver | Utstyr |
| Regne med vei, fart, tid  Regne med utenlandsk valuta | Regne på togreisen | Dette heftet |

Info: Teksten leses felles, eller lærer leser denne. Mål: Rolig start, ikke så mye matematikk. Elevene lager vilder i hodet. Mange vil kanskje stille spørsmål om Hiroshima. Det kan bli en grei avsporingstråd til naturfag og historie som kan følges opp seinere, hvis det blir tid til annet.

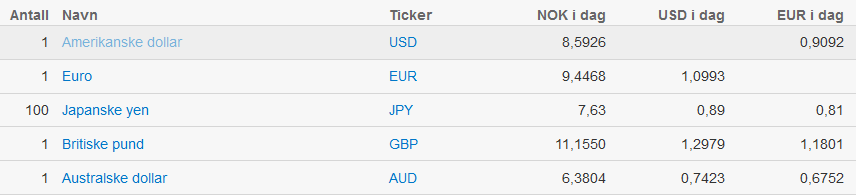
Se video: <https://www.youtube.com/watch?v=zhp0qui73cc>

Tekst: Fra Tokyo, hovedstaden i Japan, reiser vi med høyhastighetstoget Shinkansen til byen Hiroshima i Japan. Det er en meget fredfull by, og sentrum for fred. Byen har meget god mat, inkludert noen av de beste østersene som finnes. En østers ser ut som dette:

En østers er et sjødyr som mange synes smaker kjempegodt. Skjellet består av flere lag. Dette minner oss om at det er mange matematiske mønstere i naturen.



Reisen foregår slik: Togturen er spesifisert her fra Hyperdia.com. PS: Det oppgis ved nærmere søk at det er 887.4 km fra Shinagawa til Hiroshima med lyntoget shinkansen:

Info: Her er valutakurser som kan være av interesse:

Info: Oppgavene er en oppsummering av gårsdagens læring. Se hva de husker. Det meste står i teksten. De må lære hva «a i forhold til b» betyr. Det betyr som kjent «a delt på b», og oppgis ofte i prosent eller som forholdstall.

Oppgave 1:

1. Hvor langt er det fra Tokyo til Hiroshima i strekning?
2. Hvor mange timer og minutter tar hele reisen? Hva med fra Shinagawa til Hiroshima? Skriv også tallet som et desimaltall antall timer.
3. Hva koster det i norske kroner? Hvor mye koster det i Euro?
4. Hva er gjennomsnittsfarten gjennom hele reisen?
5. Hvor stor er sete-pris sammenliknet med ordinær billettpris?

**Svar:**

1. Svar: 894,2 km.

Hva med fra Shinagawa til Hiroshima? Svar: 887,4 km.

1. Svar: 05:37 til 09:41 er jo da 04:04 hh:mm. Desimaltall: ≈ 4,07 timer omtrent. 3:41 ≈ 3,68h.
2. Svar: 11660 Yen uten sete. 19080 yen med sete. Det er hhv ≈890 NOK og ≈1456 NOK.
3. Svar: ≈220 km/h. Fra Shinagawa til Hiroshima? Svar: ≈241 km/h.
4. Svar: Den er 4240 yen lavere. I forhold til ordinær pris? Svar: Den er 64,6% av ordinær billettpris.

Video fremme i Hiroshima: <https://www.youtube.com/watch?v=oMxf8TzkaKM>

# Del 2A: Kina, symboler, skriftspråk, runer

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mål, oppgaver, utstyr for Del 2.1: | | |
| Faglige og sosiale mål | Oppgaver | Utstyr |
| -Tegne modulo-multiplikasjon som mønster på en sirkel | -Math runes | -Kopioriginaler til math runes |

Info: Her anbefaler jeg å lese powerpointen «Sommerskoleopplegg» som følger med kursmateriellet. Denne kan også vises for elevene i forkant av øvelsene. Tips: Start med 0-gangeren og 1-gangeren. Se om de klarer å fullføre. Det finnes sirkle fra 0 til 11 på baksiden, for modulo 12-gangetabeller. Bruk gjerne web-appen for å sjekke hva som skjer, og om dere ser mønstere.

Video om Kina: <https://www.youtube.com/watch?v=eyUtfjIqpRk>

Tekst: Nå kommer en liten oppgave der vi skal lage små figurer, som kan bli til insekter etter hvert. Det er det vi kaller for «math runes» som er utviklet av Mike Naylor. Vi skal jobbe med kinesiske tegne senere, så dette er en intro.

**Oppgave 1:**

Fyll inn gangetabellene fra 0 til 9 i sirklene, ved hjelp av metoden som beskrives av læreren.

kopioriginaler: <http://www.mike-naylor.com/resources/mathrunes-naylor.pdf>

Web app: <http://mike-naylor.com/runes/>

# Del 2B: Kina, Mia og Marius

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mål, oppgaver, utstyr for Del 2.2: | | |
| Faglige og sosiale mål | Oppgaver | Utstyr |
| -Pascals trekant  -Pascals trekanttall  -Trekantet appelsinpyramide | -Mia og Marius i Kina | -Oppgaveark med Mia og Marius i Kina |

Tekst: Vi spiser en bedre lunch med dampede boller. Vi skal også lære å telle til 10 på kinesisk, skriftlig. Vi lærer raskt hvordan tallsystemet fungerer. Lærer man seg tallene fra 1 til 10, har man samtidig også lært seg 1 til 99.

Info: Mia og Marius-opplegget denne gangen kan utvides i alle retninger. Se oppgaver og fasit. I tillegg kan den brukes som et springbrett til figurtall. Pascals trekant har mang skjulte mønstere. Mine favoritter er binomialkoeffisientene, 11-gangeren og sum av hver rad er lik en toerpotens. Les her: <http://www.matematikksenteret.no/content/2363/Pascals-Trekant-del-1> og du kan printe trekanten med tall opp ti l17 rader ved å printe «pascal 17.pdf». Utforsk sammen med elevene, og tillat avsporinger hvis det er ønskelig.

Mulighet nr to, er å bygge tetraeder-trekantene med fysiske appelsiner. Det gir grunnlag for videre arbeid med appelsinstatistikk, som er et opplegg av Katrine Frey Frøslie. Opplegget finnes i sin helhet her: <http://www.statistrikk.no/2016/04/14/skrell-og-tell-med-4d/>

Opplegget krever en vekt og en tidtaker. Jeg kommer til å nevne opplegget raskt for dere i kurset for sommerskolen.

Oppgave 1: Mia og Marius i Kina: <http://www.matematikk.org/trinn5-7/mia_og_marius.html?tid=50516>

# Del 2C: Kina, tall og tallsystemer

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mål, oppgaver, utstyr for Del 2.2: | | |
| Faglige og sosiale mål | Oppgaver | Utstyr |
| -Et nytt språk og tallsystem | -Kinesiske tall | -Dette heftet |

Info: Kinesiske tegn er morsomme å lære seg, og tallsystemet er enda morsommere. Det er litt som vårt eget, med symboler for plassene. Det tar ikke lang tid å lære seg å tegne disse symbolene. Systemet er at det er symboler for 1 til 9, og egne symboler for hver dekadiske enhet som 10, 100, 1000, 10 000 og så videre. Tallene er skrevet på neste side og ligger i heftet til elevene. Systemet er slik at tallene fra tyve og opp er slik: A T B, der A er et tall mellom 2 og 9, T er symbolet for 10, og B er et tall mellom 1 og 9. Unntaket er 20, som kun skrives A T. Altså 2 \* 10 uten postfiks (suffiks).

Info: I Kina har de egne symboler for alle ord, også for tallene. De har et system som skiller seg fra vårt posisjonssystem, ved at de har symboler for 10, 100, 1000 osv, men de bygger 20 som 2 \* 10, og skriver 21 som 2\*10 + 1, men uten gangetegn og pluss. Det er et lineært system med pre- og postfiks notasjon, med de dekadiske enhetene som basis. Ett hundre og ett tusen har egne symboler. For eksempel skrives tallet 324 som 3\*100 +2\*10+4. Mer om det leser vi her: <https://resources.allsetlearning.com/chinese/grammar/Structure_of_numbers>

Tekst: I Kina har de egen symboler for alle ord, også for tallene og sifrene. Dere skal lære å skrive disse, og vi skal lære hvordan vi skriver tallene fra 10 og opp. Tallsystemet fungerer slik at det er egne symboler for 1 til 9, og egen symboler for 10, 10, 1000, 10 000 og så videre. Dette kalles tierpotenser, dekadiske enheter eller desimalbrøker.

Videre i denne oppgaven skal vi si [5] for å angi *symbolet* for sifferet eller tallet 5.

Det er slik at de skriver tallet 32 som dette: [3] [10] [2]. Det kan leses som 3\*10 + 2. Og slik er det kinesiske tallsystemet.

Ett hundre og ett tusen har egne symboler. For eksempel skrives tallet 324 som 3\*100 +2\*10+4. Mer om det leser vi her: <https://resources.allsetlearning.com/chinese/grammar/Structure_of_numbers>

Info: Her kan det i forbindelse med dette opplegget være lurt å avspore litt til grunnleggende ferdigheter, og kunne gange og dele med tierpotenser, snakke om utvidet form av tallene og diskutere alle regneoperasjoner og metoder som en avsporing til dette temaet. Tilpass til gruppa. Det er fint å sjekke kompetansen på grunnleggende regning. Du kan for eksempel lage noen oppgaver, eller printe ut noen hvis du har noen. Nesten raskest å lage oppgaver på tavla. Her er en liste over navnet på alle SI-prefiksene. Det blir ganske kult! <http://matte.hiof.no/vrekka/tall/dekadiskeenheter/p-dekadiskeenheter.html> og denne tabellen over SI-prefikser (neste side), selv om denne er den morsomste: <https://en.wikipedia.org/wiki/Names_of_large_numbers>

:



Oppgave 1: Når det er 30% rabatt på en vare i butikken i Kina, står det 70% på prislappen. Hvorfor det, tror dere?

Svar: De skriver prosentandelen du BETALER, ikke hva du sparer.

Info: Tegnene kan leses opp og læres hvis dere vil, med videolenken. Valgfritt.

Lenke: Her har vi tallene en til 10 med uttale hvis noen ønsker å høre hvordan de uttales: <http://www.bbc.co.uk/schools/primarylanguages/mandarin/numbers/>

Info: Utforsking av strukturen a\*10 + b strukturen i kinesiske tall.

Oppgave 2:

1. Skriv tallene fra 1 til 10 i kladdeboka
2. Skriv 10 valgfrie tall fra 11 til 99 i kladdeboka. Hint: Be dem om å skrive både lave og høye tall.
3. Forklar hvordan systemet er bygget opp med addisjon og multiplikasjon. Svar: Det er som a\*10 + b.
4. Skriv de samme tallene som i oppgave 2 med norske symboler ved hjelp av multiplikasjon og addisjon, med det kinesiske systemet. Eksempel: 23 blir da 2\*10 + 3.
5. Forklar forskjeller og likheter mellom vårt titallssystem og det kinesiske tallsystemet. Svar: Det er litt likt, med at de skrives fra venstre mot høyre, og at de øker og reduseres med 10 mellom hver tierpotens-plassholder. Forskjellen er at tall som inneholder mange nuller, for eksempel 1 million og 1, må skrives 1 000 001 på norsk, men kan skrives som kun symbolet for million på kinesisk. Dessuten skrive jo tallene på kinesisk med symboler, pre- og postfiks notasjon på hvert tierpotens-symbol. På norsk har vi plassverdisystemet, som kun bruker sifrene 0 til 9 over alt. Tallet 10 på norsk bruker to plasser: 1 0. På kinesisk brukes kun en plass til dette symbolet.
6. Hvorfor brukes ikke symbolet for null i tallene 1 til 99? Svar: Det er «forskjøvet» oppover. De har et symbol for null, men med symboler for ti, hundre, tusen, trengs det ikke null fra 1 og oppover.
7. Skriv opp noen regnestykker med addisjon og subtraksjon og finn svaret
8. Skriv hva du har lært i kladdeboka. Hint: Dette er en singapore-variant, der man skriver litt logg på slutten av timen. Vi modellerer dette på kurset. https://www.youtube.com/watch?v=O9M902YGusA

|  |  |
| --- | --- |
| Tabell: Kinesiske tall fra 1 til 12 og 20 til 22 | |
|  |  |

# Del 3A: Singapore, algebra, konkretisering

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mål, oppgaver, utstyr for Del 3: | | |
| Faglige og sosiale mål | Oppgaver | Utstyr |
| Lære å bruke abstrakt algebra, modellmetode og andre metoder til problemløsning | Problemløsning med blokker  Problemløsning med algebra | Blokker (laminerte, fargede ark klippet opp i biter) |

Info: Vi utforsker tekstoppgaver og løser dem med blokker eller andre metoder. Ha med konkreter for å støtte ekstra mye. Få med alle. Tips til forberedelse for lærer: Se denne vidoen: <https://www.youtube.com/watch?v=PfPcn3SohrI>

<http://banhar.blogspot.no/2016/09/oslo-norway-14-september-2016.html>

Tekst: Mia, Marius, pappa og mamma skal reise rundt i byen i Singapore. Mamma og pappa handler varer til alle i familien. De glemmer å se på prislappen på varene, og lurer på hva varene koster pr stk.

Her er kvitteringen til Mia når hun er og kjøper tyggegummi til alle:

|  |
| --- |
| * 4 tyggegummi   Mia betaler 50 kr  Får tilbake 10 kr |

**Oppgave 1**: Hva koster tyggegummien?

Løsning: 10 kr

|  |  |
| --- | --- |
| Marius:  3 vårruller + 43 NOK | Pappa:  4 vårruller + 24 NOK |

Tekst: Så skal Marius og pappa kjøpe gatekjøkkenmat for å dele med familien. Marius velger å kjøpe 3 vårruller, mens pappa kjøper 4 stk. De leverer en hundrelapp (NOK) begge to. Dette er hva de fikk tilbake (vekslepenger og produkter):

**Oppgave 2**: Hva koster én vårrull?

Løsning: 19 kr

Tekst: De handler videre, og kjøper brus og is. Alle brusflaskene koster det samme pr flaske, og all iskremen koster det samme pr stk. Her er kassalappene deres:

|  |  |
| --- | --- |
| Mamma:   * 3 cola 0.5L * 1 iskrem * Total sum: 53 NOK | Pappa:   * 2 cola 0.5L * 1 iskrem * Total sum: 39 NOK |

**Oppgave 3**: Hva koster en flaske brus, og hva koster en iskrem?

Løsning: 1 cola koster kr 14, 1 iskrem koster kr 11

Løsning: Gjennomgås i plenum etter behov, etter at elevene har testet noen ulike løsningsmetoder selv. Dette er en måte å modellere løsninger på, som brukes i Singapore og etter hvert i hele verden. Det er ganske lurt å tegne problemene med såkalte «blokker».

Først skal vi løse oppgave 1 med blokker:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| T | T | T | T | 10 kr |
| 50 kr | | | | |

Vi ser at dersom vi fjerner 10 kr fra 50 kr, står vi igjen med 4 stk T, som er verdt kr 40 til sammen. Hvis alle koster det samme, hva er prisen pr stk?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| T | T | T | T |
| ? kr | ? kr | ? kr | ? kr |

Oppgave 2:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| V | V | V | V | 24 kr |
| V | V | V | 43 kr | |

|  |  |
| --- | --- |
| V | 24 kr |
| 43 kr | |

Vi ser at V + 24 = 43

Hva koster en vårrull? Svar: 19 kr. Differensen mellom 43 og 24. Dette bør de fleste klare.

Oppgave 3:

Mamma: 3 cola 0.5L og 1 iskrem. Total sum: 53 NOK

Pappa: 2 cola 0.5L og 1 iskrem. Total sum: 39 NOK

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C | C | Is |
| 39 kr | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| C | C | C | is |
| 53 kr | | | |

Hva gjør vi her? Hva med at vi erstatter c + c + is med kr 39, og ser hva som skjer?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| C | C | C | is |
| 53 kr | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| C | 39 kr |
| 53 kr | |

# Del 3B: Singaporemetoder, abstrakt algebra og likninger

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mål, oppgaver, utstyr for Del 4: | | |
| Faglige og sosiale mål | Oppgaver | Utstyr |
| Lære å løse problemer med tegning av «blokker» og andre figurer.  Lære grunnleggende algebra og likningsløsning | Problemløsning med blokker  Problemløsning med algebra | Blokker (laminerte, fargede ark klippet opp i biter) |

Info: Her må lærer tilpasse undervisningen til gruppen. Det vil være algebra eller pre-algebra ut fra hvordan klassen forsto opplegget med blokker. Du kan lage nye oppgaver med pappa, mamma, Mia og Marius eller andre. Tips: Kall dem Piggen, Krølle og Smilla. Det passer fint med måten vi lager oppgaver på i kurset for lærerne, inspirert av Ban Har Yeap som holdt kurs for lærerne i Oslo om Singapore-metoden.

Nå skal vi nærme oss algebra, ved å ta konkrete problemer og løse dem med blokker, tegninger og abstrakte symboler. Til det trenger vi noen regneregler for algebra. Se an gruppen og velg hvor langt dere skal dra det. Det kan være fint å spille algebraspillet for å lære om variabler. Du må teste om du kan introdusere x som variabel, og ser med en gang om elevene mestrer det eller blir redde. Dersom de ikke friker ut, kan du undervise grunnleggende algebra, likninger, men du må se an gruppa. Anbefaler å jobbe med firgurtall og algebraspillet for å lære algebra, og selvsagt starte med singapore-blokker, der du etter hvert kutter ut blokkene og skriver x i stedet. Så kan man løse de visuelt, før man i siste steg går helt bort fra blokker og skriver variabelnavn, tall og bruker regneoperasjoner for å løse.

Flere oppgaver med to ukjente

1. Hans og Grete er til sammen 20 år gamle. Hvor gammel er Hans, og hvor gammel er Grete?
2. Grete er to år eldre enn Hans. Hvor gammel er Hans, og hvor gammel er Grete?
3. Hans og Grete er til sammen 20 år gamle, og Grete er to år eldre enn Hans. Hvor gammel er Hans og Grete?
4. Jonny og Aisha spilte løkkefotball mot hverandre. Laget til Aisha fikk to mål mer enn laget il Jonny. Hvor mange mål scoret Aishas lag og Jonnys lag totalt?
5. Jonny og Aisha spilte løkkefotball mot hverandre. De to lagene scoret 12 mål til sammen. Hvor mange mål scoret Aishas lag og Jonnys lag totalt?
6. Jonny og Aisha spilte løkkefotball mot hverandre. De to lagene scoret 12 mål til sammen, og Aishas lag scoret to mål mer enn Jonnys lag. Hvor mange mål scoret Aishas lag og Jonnys lag?
7. En pølse i brød koster kr 25. Pølsa koster kr 20 mer enn brødet. Hva koster brødet?

Svar/løsning (fungerer best som plenumsgjennomgang, gjerne på projektor):

1. Som tabell: Finner Hans- og Grete-verdier som stemmer med kravet om sum = 20

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Hans | 19 | 18 | 17 | 16 | 15 | 14 | 13 | 12 | … |
| Grete | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | … |

1. Som tabell: Finner Hans- og Grete-verdier som stemmer med kravet om differens = 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Hans | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | … |
| Grete | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | … |

1. Som blokk-løsning:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| H | G | |
| H | H | 2år |
| 20 år | | |
| 9år | 9år | 2år |

Vi ser at Hans er 9 år, og Grete er dermed 11 år.

1. Som tabell: Finner verdier som stemmer med kravet om sum = 20 og differens = 2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Hans | 2 | 4 | 6 | 8 | **9** | 10 |
| Grete | 4 | 6 | 8 | 10 | **11** | 12 |
| Sum | 6 | 10 | 14 | 18 | **20** | 22 |

1. Som tabell: Finner verdier som stemmer med kravet om differense = 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| JonnysLag | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | … |
| AishasLag | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | … |

1. Som tabell: Finner verdier som stemmer med kravet om sum = 12

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| JonnysLag | 12 | 10 | 8 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| AishasLag | 0 | 2 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |

1. Som tabell: Finner verdier som stemmer med kravet om differense = 2 og sum = 12

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| JonnysLag | 3 | 4 | **5** | 6 | … |
| AishasLag | 5 | 6 | **7** | 8 | … |
| SUM | 8 | 10 | **12** | 14 | … |

Som blokk-løsning:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| J | A | |
| J | J | 2 |
| 12 | | |
| 5 | 5 | 2 |

Vi ser at Jonnys lag scoret 5 mål, og Aishas lag scoret 7 mål.

1. Pølsa koster kr 22,50 og brødet koster kr 2,50. Denne ble gitt i programmet Siffer.

Vi øver på oppgaver der vi tegner blokker, og går videre til abstraksjoner etter hvert. Dette kan være et to-timers opplegg.

Her er en nettside som forklarer modellmetoden: <http://www.teach-kids-math-by-model-method.com/>

Oppgavesett: Det finnes mange vedlegg som kan kopieres opp:

* [Kenguruoppgaver Benjamin 2015.](http://matematikksenteret.no/attachment.ap?id=1951)
* Oppgaver om figurtall, kopiert fra Maximum 8 boka.
* Spille algebraspillet hentet [herfra](http://www.matematikkensverden.no/p/spill.html), også som vedlegg
* Oppgavesettet «Russisk matematikk» med utklipp fra bøkene Matematikk 2 fra denne nettsiden: <http://matematikklandet.no/>
* Likninger fra boka Grunntall for 8.klasse. Her er det kun de enkleste oppgavene som er med.
* Flere kenguruoppgaver
* Sudoku osv.
* Flere ressurser og aktiviteter: Sjekk ut denne bloggen: <http://www.matematikkensverden.no/>

# Del 5: Svømming

# Del 6: Oppsummere, skrive logg

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mål, oppgaver, utstyr for Del 6: | | |
| Faglige og sosiale mål | Oppgaver | Utstyr |
| -Resonnere over dagen med læring i matematikk og svømming | -Skriving av logg. Tema: Singapore. Løs en oppgave, forklar løsningsmetoden og lag en oppgave selv, som du løser.  Enten -Du kjøper 3 flasker cola, betaler med 50-lapp og får igjen 2 kroner. Hva koster en flaske cola?  Eller:  -Du kjøper 4 flasker cola og en sjokolade for kr 78. En kompis kjøper 3 flasker cola og en sjokolade for kr 61. Hva koster en flaske cola og hva koster en sjokolade? | -Skrivebøker |

Info: Loggen skrives omtrent slik:

Faglig del/Sosial del

Spørsmål til «faglig del»:

* Løs denne oppgaven [oppgave]
* Forklar løsningsmetoden i detalj
* Hvilke andre måter kan du bruke for å løse den?
* Lag en oppgave selv, med løsning
* Lag en vanskelig oppgave med løsning

Spørsmål til «sosial del»:

* Hva var bra med dagen? Faglig, sosial, annet
* Hva var mindre bra med dagen? Faglig, sosial, annet
* Alt i alt, hvor fornøyd er du med dagen?
* Hvilke ønsker har du for resten av uken?
* Er det noe du ønsker å fortelle meg?